

OŠ KULA NORINSKA
TRG HRVATSKIH ŽRTAVA 17
Klasa: 602-02/2020-157

Ur.br: 2148-17/2020-01

Na osnovi članka 28 st.7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 68./18. i čl.58.) i Statuta OŠ Kula Norinska. Školski odbor OŠ Kula Norinska, Trg hrvatskih žrtava 17, Kula Norinska, na sjednici održanoj 04.10.2020. god. na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KULA NORINSKA

ŠK. GOD. 2020/2021.

SADRŽAJ:

1. UVOD
2. VIZIJA
3. OSNOVNI PODATCI
4. OPREMLJENOST
5. IZBORNA NASTAVA
 - 5.1. Razredna nastava
 - 5.2. Predmetna nastava
6. DOPUNSKA NASTAVA
 - 6.1. Razredna nastava
 - 6.2. Predmetna nastava
7. DODATNA NASTAVA
 - 7.1. Razredna nastava
 - 7.2. Predmetna nastava
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
 - 8.1. Razredna nastava
 - 8.2. Predmetna nastava
9. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB
10. IZLETI I EKSKURZIJE
11. PROJEKTNNA NASTAVA
12. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA
13. SAT RAZREDNIKA
14. RAD S UČENICIMA S POSEBNO ODGOJNO OBRAZOVNIM POTREBAMA
15. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
16. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE
17. OSTALE AKTIVNOSTI I EDUKACIJE

1. UVOD

Kurikulum je temeljni školski dokument u kojem definiramo način na koji ćemo na najuspješniji način ostvariti Nacionalne standarde i odgovoriti na zahtjeve Nacionalnog kurikulumu

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi:

Članak 28.

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa Rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno- obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjericama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt,
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta,
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,

– način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

- (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (6) Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.
- (7) Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Svi ciljevi i djelatnosti u odgojno-obrazovnom procesu naše škole temelje se na službenim nacionalni dokumentima prilagođavajući se okruženju i posebnostima u kojima se škola nalazi.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

Načela Nacionalnog kurikuluma su polazišta ili vrijednosna uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum, te ih se svi sudionici pri izradbi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati.

Načela su sadržajno povezana s ciljevima i postignućima ili očekivanim rezultatima odgoja i obrazovanja, te čine važnu komponentu kojom se osigurava smislena povezanost kurikulumske sustava i suradničko djelovanje sudionika u procesu izradbe i primjene nacionalnog kurikuluma.

To su:

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima RH, umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.)

- jednakost obrazovnih šansi za sve, uključenost svih učenika
- obveznost završavanja općeg i srednjeg obrazovanja (najmanje do stjecanja prvog zanimanja)
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitog povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- znanstvena utemeljenost kurikuluma
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokog kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
- autonomija škole, samostalnost
- pedagoški i školski pluralizam
- horizontalna i vertikalna povezanost i prohodnost
- programska diferencijacija i individualizacija; planska programska i organizacijska prilagodljivost
- partnerstvo (usuglašavanje mišljenja i potreba svih neposrednih i posrednih sudionika odgoja i obrazovanja, osobito povezanosti obrazovanja, gospodarstva i tržišta rada)
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje
- obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika

2. VIZIJA

Stvaramo školu koja je živa, učeća organizacija, zajednica zadovoljnih, motiviranih i uspješnih ljudi sa maksimalnim uvjetima za rad, bilo tehničkih, bilo društvenih.

Ciljevi Nacionalnog kurikuluma usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koji ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenjivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema školskoj imovini, prirodi i okolišu
- razvijanje sposobnosti u likovnom, glazbenom, literarnom i dramskom području
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih

- osposobljavanje učenika za samostalno učenje putem različitih pristupa
- motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti, te samopouzdanja i samopoštovanja
- samostalno učenje putem različitih pristupa
- očuvanje vlastite povijesno kulturne baštine i razvoj osobnog, zavičajnog i nacionalnog identiteta
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima, poštivanje različitosti
- Poticati i razvijati suradnju i partnerstvo među učenicima, djelatnicima i roditeljima
- Razvijanje i njegovanje kvalitetnih međuljudskih odnosa u školi
- Razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- Razvijati i poticati kod učenika poštivanje različitosti

Želimo da učenici u našoj školi steknu sva potrebna znanja i kompetencije kao i temelje za daljnje uspješno školovanje, ali i za daljnji uspješan život: da izađu iz naše škole kao kvalitetne osobe spremne za samostalno cjeloživotno učenje, kreativne u poslovnim izazovima, visokih moralnih svjetonazora, pune samopouzdanja.

3. OSNOVNI PODATCI

Naziv škole:	OŠ KULA NORINSKA
Adresa škole:	TRG HRVATSKIH ŽRTAVA 17
Županija:	DUBROVAČKO-NERETVANSKA
Telefonski broj:	020/693-376
Broj telefaksa:	020/693-376
Internetska pošta:	skola@os-kula-norinska.skole.hr
Internetska adresa:	os-kula-norinska.skole.hr
Šifra škole:	19-513-001
Matični broj škole:	3107841
OIB:	04020565385
Upis u sudski registar (broj i datum):	702/74 16.12.1974
Škola vježbaonica za:	-

Ravnatelj škole:	JOSIP ŠPRLJE
Zamjenik ravnatelja:	IVANKA ŠEŠELJ
Voditelj smjene:	-
Voditelj područne škole:	-
<hr/>	
Broj učenika:	63
Broj učenika u razrednoj nastavi:	30
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	33
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	4
Broj učenika u produženom boravku:	0
Broj učenika putnika:	20
Ukupan broj razrednih odjela:	9
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	6
Broj razrednih odjela u područnim školama:	3
Broj razrednih odjela RN-a:	5
Broj razrednih odjela PN-a:	4
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	7.30-12.35

Broj radnika:	29
Broj učitelja predmetne nastave:	15
Broj učitelja razredne nastave:	6
Broj učitelja u produženom boravku:	0
Broj stručnih suradnika:	½
Broj ostalih radnika:	5
Broj nestručnih učitelja:	0
Broj pripravnika:	0
Broj mentora i savjetnika:	0
Broj voditelja ŽSV-a	0
Broj računala u školi:	25
Broj specijaliziranih učionica:	5
Broj općih učionica:	9
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	2
Školska knjižnica:	0
Školska kuhinja:	0

Osnovna škola Kula Norinska ima u svom sastavu dvije područne škole, i to PŠ Momići i PŠ Krvavac.

Školi gravitiraju učenici iz cijele općine Kula Norinska, općine Opuzen i općine Pojezerje, nastava se odvija u jednoj smjeni što bi trebao biti standard za cjelokupnu Hrvatsku.

Popis broja učenika po odjelima:

- **OŠ KULA NORINSKA:**

- 1. i 3. RAZRED : 6 (kombinacija)
- 2. i 4. RAZRED : 10(kombinacija)
- 5. RAZRED : 8
- 6. RAZRED : 12
- 7. RAZRED : 5
- 8. RAZRED : 8

- **PŠ KRVAVAC:**

- 1. i 4. RAZRED: 6 (kombinacija)
- 2. i 3. RAZRED: 6 (kombinacija)

- **PŠ MOMIĆI:**

- 4. RAZRED: 2

Ukupno: 63 učenika

Školu polazi 20 učenika putnika te kao takvi ostvaruju pravo na besplatnu autobusnu kartu.

4. OPREMLJENOST

Zgrada OŠ Kula Norinska posjeduje: 5 učionica za premetnu nastavu, 2 učionice za razrednu nastavu, 1 prostoriju za pedagošku službu, ured ravnatelja, ured računovodstva, zbornicu, učionicu namijenjenu tjelesnom odgoju i arhiv.

Većina učionica je opremljena projektorom, platnom ili interaktivnom televizijom, te PC ili laptopom.

U školi se nalaze 7 pisaača za potrebe nastave i administracije

Učionica Informatike je opremljena sa 15 računala što zadovoljava u potpunosti potrebe škole.

Za potrebe održavanja nastave Tjelesnog odgoja učionica nije u potpunosti primjerena održavanju nastave pa se što više koristi vanjsko školsko igralište. Opremljenost športskim spravama je zadovoljavajuća.

5. IZBORNA NASTAVA

5.1. RAZREDNA NASTAVA

<i>Naziv aktivnosti:</i>	VJERONAUK I.- III. raz.
<i>Planirani broj učenika:</i>	21
<i>Broj sati tjedno:</i>	2
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski (na informativnoj i djelatnoj razini) upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta. Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, kao jedinog i konačnog osloboditelja i spasitelja svih ljudi. Upoznati se sa sadržajem i smislom sakramenata pomirenja i euharistije kroz biblijske tekstove i liturgiju.
<i>Osnovna namjena:</i>	učenicima predočiti pojmove vjere, religije i općenito dobra
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja...</i>
<i>Nositelj/ica:</i>	Ivanka Šešelj
<i>Troškovnik:</i>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pribor, papir
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Prema elementima vrednovanja: <i>znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja</i>

<i>Naziv aktivnosti:</i>	VJERONAUK IV. raz.
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Broj sati tjedno:</i>	2
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Poticati i usmjeravati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kao njihovog vlastita okruženja u kojem su prihvaćeni i

	voljeni, te u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti. Približiti učenicima sadržaje katoličke vjere: odnos Bog – čovjek – priroda (stvorenja); Božje djelovanje tijekom povijesti u osobi Isusa Krista (božićno i uskrsno vrijeme). Poticati učenike na odgovorno ponašanje u duhu Dekaloga i Isusova djelovanja i naučavanja.
<i>Osnovna namjena:</i>	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski (na informativnoj i djelatnoj razini) upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja...</i>
<i>Nositelj/ica:</i>	Ivanka Šešelj
<i>Troškovnik:</i>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pribor, papir
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Prema elementima vrednovanja: <i>znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja</i>

5.2. PREDMETNA NASTAVA

<i>Naziv aktivnosti:</i>	VJERONAUK V. r.
<i>Planirani broj učenika:</i>	7
<i>Broj sati tjedno:</i>	2
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenog i društvenog života u hrvatskom narodu i cijelom svijetu.
<i>Osnovna namjena:</i>	Učenicima predočiti pojmove vjere, religije i općenito dobra
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja...</i>
<i>Nositelj/ica:</i>	Ivanka Šešelj
<i>Troškovnik:</i>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pribor, papir
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Prema elementima vrednovanja: <i>znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja</i>

<i>Naziv aktivnosti:</i>	VJERONAUK VI.r.
<i>Planirani broj učenika:</i>	12
<i>Broj sati tjedno:</i>	2
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Uočiti i ispravno protumačiti povezanost odgovornosti i slobode. Razumjeti da prava sloboda podrazumijeva ljubav. Prepoznati Boga kao izvor slobode. Postići da učenici shvate kako Bog i kada daje zapovijedi to čini radi čovjekove slobode, a iz ljubavi. Prepoznati Isusa koji oslobađa svakog čovjeka od okova grijeha i otvara mu mogućnost za razvoj samoga sebe kao osobe
<i>Osnovna namjena:</i>	Učenicima predočiti pojmove vjere, religije i općenito dobra
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja...</i>
<i>Nositelj/ica:</i>	Ivanka Šešelj
<i>Troškovnik:</i>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pribor, papir
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Prema elementima vrednovanja: <i>znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja</i>

<i>Naziv aktivnosti:</i>	VJERONAUK VII.r.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Broj sati tjedno:</i>	2
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog vjerničkog razvoja i rasta. Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobu. <i>Shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekovog života. Upoznati starozavjetne proroke ka ljude na Božjem putu. Uočavati važnost Božjeg poziva na zajedništvo. Otvarati se istinskim evanđeoskim vrijednostima.</i>
<i>Osnovna namjena:</i>	Učenicima predočiti pojmove vjere, religije i općenito dobra
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja...</i>
<i>Nositelj/ica:</i>	Ivanka Šešelj
<i>Troškovnik:</i>	Udžbenik, bilježnica, pribor, papir
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Prema elementima vrednovanja: <i>znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja</i>

<i>Naziv aktivnosti:</i>	VJERONAUK
<i>Planirani broj učenika:</i>	VIII.r.
<i>Broj sati tjedno:</i>	8
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	2
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Potaknuti učenike na razmišljanje o bitnim egzistencijalnim sastavnicama svakog čovjeka (sloboda, ljubav, zlo/grijech, odgovornost, opraštanje, vjera/nevjera, potraga za smislom, smisao ljudskog rada). Tražiti odgovore na životna pitanja u svjetlu kršćanke vjere (upoznavajući život Isusa Krista). Razlikovati biblijski/religijski i znanstveni pristup stvarnosti. Upoznati biblijsku sliku čovjeka. Otkriti kršćansku zrelost i odgovornost za zajednicu u kojoj živimo. Upoznati se sa vjerskom i kulturnom baštinom Crkve u Hrvata.
<i>Osnovna namjena:</i>	Učenicima predočiti pojmove vjere, religije i općenito dobra
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja...</i>
<i>Nositelj/ica:</i>	Ivanka Šešelj
<i>Troškovnik:</i>	Udžbenik, bilježnica, pribor, papir
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Prema elementima vrednovanja: <i>znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja</i>

<i>Naziv aktivnosti:</i>	NJEMAČKI JEZIK IV.-VIII. raz.
<i>Planirani broj učenika:</i>	24
<i>Broj sati tjedno:</i>	2
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Razvijanje jezičnih vještina potrebnih u govornoj i pisanoj komunikaciji, stvaranje zanimanja i potrebe za znanjem stranoga jezika, te upoznavanje s kulturom zemlje čiji se jezik uči Napomena! Nastavnica će odrediti i integrirati teme iz <i>Plana međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja GOO</i> .
<i>Osnovna namjena:</i>	učenicima sa voljom za učenje još jednog stranog jezika
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja...</i> redovito praćenje učenika, njegovih sposobnosti i vještina (diktati, testovi, školske zadaće, usmene provjere) te zaključno ocjenjivanje
<i>Nositelj/ica:</i>	Ana Šimović
<i>Troškovnik:</i>	Udžbenici, radne bilježnice, papiri u boji, fotokopije, flomasteri, bojice, plakati, čavlići...
<i>Način korištenja rezultata:</i>	izrada plakata, sudjelovanje u projektima, natjecanja

<i>Naziv aktivnosti:</i>	INFORMATIKA VII.-VIII. raz.
<i>Planirani broj učenika:</i>	12
<i>Broj sati tjedno:</i>	2
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	<p>Predmet poučava učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rješavanju problema - Prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije - Razumijevanju i kritičkoj ocjeni prikupljenih informacija - Donošenju zaključaka na temelju prikupljenih informacija - Timskom radu pri rješavanju problema - Komuniciranju posredstvom različitih medija - upoznati i naučiti upotrebljavati računalo - upoznavati učenike s IKT-om služeći se ispravnom terminologijom - služiti se s multimedijским izvorima za učenje koji su primjereni uzrastu. - Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerena uzrastu - Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje i odgovornost pri uporabi tehnologije <p>Napomena! Na mjesečnim planiranjima će se odrediti teme iz <i>Plana međupredmetnih i interdiscipliniranih sadržaja GOO.</i></p>
<i>Osnovna namjena:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - upotrijebiti računalo kao pomagalo u učenju - učenicima motiviranim za informatičko područje
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja...</i> Vrednovanje praktičnih radova, vježbi i usmene provjere
<i>Nositelj/ica:</i>	Nela Sršen
<i>Troškovnik:</i>	0 kn
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Usvojenost sadržaja, projektni zadaci, aktivnost i razvoj interesa. Analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju.

6. DOPUNSKA NASTAVA

6.1. RAZREDNA NASTAVA

<i>Naziv aktivnosti:</i>	MATEMATIKA I.-IV. raz.
<i>Planirani broj učenika:</i>	po potrebi
<i>Broj sati tjedno:</i>	1
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	pomoć učenicima koji nisu savladali sadržaje u redovnoj nastavi

	stjecanje temeljnih matematičkih znanja, razvijanje rješavanja matematičkih problema
<i>Osnovna namjena:</i>	Lakšim pristupom nastavnom sadržaju postići da svaki učenik ovlada minimumom znanja kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Individualno ponoviti i utvrditi gradivo koje učenik nije dobro svladao
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Ostvarenost planiranog, uspješnost učenika u savladavanju redovitog nastavnog programa, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim, brojnost i redovitost dolaženja učenika na satove dopunske nastave.
<i>Nositelj/ica:</i>	Gorana Čelić, Zora Vučković, Antonija Klobučić, Kristina Mijić i Janja Ujdur
<i>Troškovnik:</i>	fotokopirni papir, troškovi kopiranja
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Iskoristiti pozitivna iskustva u daljnjim aktivnostima

<i>Naziv aktivnosti:</i>	HRVATSKI JEZIK I.-IV. raz.
<i>Planirani broj učenika:</i>	po potrebi
<i>Broj sati tjedno:</i>	1
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz hrvatskog jezika.
<i>Osnovna namjena:</i>	Lakšim pristupom nastavnom sadržaju postići da svaki učenik ovlada minimumom znanja Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Lakšim pristupom nastavnom sadržaju postići da svaki učenik ovlada minimumom znanja
<i>Nositelj/ica:</i>	Gorana Čelić, Zora Vučković, Antonija Klobučić, Marina Bokan i Josipa Medak
<i>Troškovnik:</i>	fotokopirni papir, troškovi kopiranja
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Iskoristiti pozitivna iskustva u daljnjim aktivnostima

6.2. PREDMETNA NASTAVA

<i>Naziv aktivnosti:</i>	HRVATSKI JEZIK V.-VIII. raz.
<i>Planirani broj učenika:</i>	po potrebi
<i>Broj sati tjedno:</i>	1
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Pomoći učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Usvajanje gradiva u minimalnoj

	mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Posebno pomoći učenicima koji imaju Rješenje o individualnom pristupu ili prilagođenom programu, te učenicima koji zbog izostanka s nastave imaju poteškoća u razumijevanju gradiva
<i>Osnovna namjena:</i>	Poduprijeti učenike za aktivno sudjelovanje u nastavi, da mogu povezati naučeni sadržaj te ga primijeniti u nastavi.
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Usmeno i pismeno vježbanje te ponavljanje
<i>Nositelj/ica:</i>	Karmen Matić Vidović
<i>Troškovnik:</i>	fotokopirni papir, troškovi kopiranja
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Iskoristiti pozitivna iskustva u daljnjim aktivnostima

<i>Naziv aktivnosti:</i>	MATEMATIKA V.-VIII. raz.
<i>Planirani broj učenika:</i>	po potrebi
<i>Broj sati tjedno:</i>	1
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	pomoć učenicima koji nisu savladali sadržaje u redovnoj nastavi stjecanje temeljnih matematičkih znanja, razvijanje rješavanja matematičkih problema pomoć učenicima s Rješenjem o individualnom pristupu ili prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima te učenicima koji zbog izostanka s nastave imaju poteškoća u razumijevanju gradiva.
<i>Osnovna namjena:</i>	ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja lakšim pristupom nastavnim sadržajima postići da svaki učenik napreduje
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	dopunska nastava iz matematike ne ocjenjuje se i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja matematike te razrednika Usmeno i pismeno vježbanje te ponavljanje
<i>Nositelj/ica:</i>	Ivanka Kaleb
<i>Troškovnik:</i>	
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Praćenje napredovanja učenika

7. DODATNA NASTAVA

7.1. RAZREDNA NASTAVA

<i>Naziv aktivnosti:</i> <i>Planirani broj učenika:</i> <i>Broj sati tjedno:</i>	HRVATSKI JEZIK I.-IV. raz. po potrebi 1
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Osvijestiti važnost materinjeg jezika, motivirati djecu za čitanje, pisano izražavanje, usmeno izražavanje...j
<i>Osnovna namjena:</i>	Naučiti više i razviti natjecateljski duh
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Kroz pisane materijale i usmeno izražavanje
<i>Nositelj/ica:</i>	Gorana Čelić, Zora Vučković, Antonija Klobučić, Marina Bokan (zamjena Ivana Paradžik) i Josipa Medak (zamjena Kristina Mijić)
<i>Troškovnik:</i>	
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Rezultati će biti korišteni u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i poticanja razvoja darovitih učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/ PROJEKT	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ PROGRAMA	Učiteljice 1., 2., 3. i 4. razreda : Zora Vučković, Gorana Čelić, Antonija Klobučić, Marina Bokan (zamjena za Ivanu Paradžik)
CILJEVI I NAMJENA	- individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više -razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenih operacija, analize i sinteze -razvijanje sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja

	-osposobljavati učenike za natjecanje iz matematike
BROJ UČENIKA / RAZREDI	3 – 5 učenika iz svakog razreda
NAČIN REALIZACIJE	-individualni -istraživački
VREMENIK	-tijekom šk. godine 2019./20. jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	-troškovi za papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Redovito praćenje rada i napredovanja pojedinog učenika, vrednovanje samostalnosti i zalaganja u radu, usvojenost nastavnih sadržaja i lakše praćenje redovnog programa, te opisno praćenje napredovanja učenika.

7.2. PREDMETNA NASTAVA

<i>Naziv aktivnosti:</i>	MATEMATIKA
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Broj sati tjedno:</i>	1
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi - svladavanje matematičkog jezika, pripremanje učenika za natjecanje.
<i>Osnovna namjena:</i>	Omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih matematičkih sadržaja , priprema za natjecanja Ukazati na primjenu matematike u ostalim predmetima (fizika, kemija, biologija, informatika,...)
<i>Način vrednovanja</i>	Učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom matematike ne ocjenjuju se, učenici se uključuju na temelju vlastite odluke; učitelj

<i>aktivnosti:</i>	će voditi evidenciju na temelju povratnih informacija dobivenih od učenika o uspješnosti usvajanja sadržaja
<i>Nositelj/ica:</i>	Ivanka Kaleb
<i>Troškovnik:</i>	Dodatni testovi i troškovi kopiranja
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Rezultati će biti korišteni u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i poticanja razvoja darovitih učenika. Pripremanje učenika za natjecanje.

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

8.1. RAZREDNA NASTAVA

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Dramsko – recitatorska skupina
NOSITELJ PROGRAMA	Učiteljica Marina Bokan u PŠ Krvavac
CILJEVI I NAMJENA	Razvijati govorne sposobnosti, scenski pokret, sigurnost u izvođenju recitacija i dramskih tekstova. Razvijati kreativnost, te uvažavati ostale sudionike u izvedbama.
BROJ UČENIKA / RAZREDI	1.-4.r. PŠ Krvavac (6 učenika)
NAČIN REALIZACIJE	Izražajno čitanje i scenska izvedba književnih tekstova, vježbe govora i pokreta uz glazbu i kostime.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno (35 sati).

TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje rada, zalaganja i zainteresiranosti učenika za rad dramsko-recitatorske skupine. Sudjelovanje na prigodnim priredbama.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Likovna grupa
NOSITELJ PROGRAMA	Učiteljica Zora Vučković - OŠ Kula Norinska i učiteljica Josipa Medak - PŠ Krvavac
CILJEVI I NAMJENA	Razvijanje sklonosti prema likovnoj umjetnosti koristeći različite likovne tehnike i motive pri tom učenici izražavaju svoju kreativnost i samostalnost u radu kojim doprinose estetskom uređenju škole.
BROJ UČENIKA / RAZREDI	2.-4.r. OŠ Kula Norinska (8 učenika) i PŠ Krvavac (6 učenika)
NAČIN REALIZACIJE	Kreativan i praktičan rad; izrada radova različitim tehnikama i sredstvima kroz grupni i individualni rad.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno (35 sati).

TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje rada , zalaganja i zainteresiranosti učenika za rad likovne skupine. Uređenje školskog prostora.
<i>Naziv aktivnosti:</i>	DRUŠTVENE IGRE (PŠ Momići)
<i>Planirani broj učenika:</i>	2
<i>Broj sati tjedno:</i>	1
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Razvijati interes učenika za društvene igre (uno,čovječe ne ljuti se, domino, scrabble, memory, ...)
<i>Osnovna namjena:</i>	Razvijati natjecateljski duh, preciznost, strpljivost, učiti se poštivanju pravila i suigrača u igri,
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Postignuti uspjeh u natjecanjima(igrama)
<i>Nositelj/ica:</i>	Antonija Klobučić
<i>Troškovnik:</i>	Materijal potreban za rad snose roditelji i učiteljica
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Iskoristiti pozitivna iskustva u daljnjim aktivnostima

8.2. PREDMETNA NASTAVA

<i>Naziv aktivnosti:</i>	DRAMSKO – LITERALNA SKUPINA „LALE I ŽOHARI“
<i>Planirani broj učenika:</i>	6
<i>Broj sati tjedno:</i>	1
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Razvijati ljubav prema materinskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja; osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju; njegovati samostalan rad; poticati spremnost rada u zajednici Vježbom usavršiti pravopisne i pravogovorne zakonitosti hrvatskoga jezika Pomoći učenicima da prošire svoje znanje u odnosu na redovnu nastavu; pripremiti ih za sudjelovanje na natjecanju

	<p>Razvijanje scenskog pokreta i glume, osposobljavanje učenika za komunikaciju scenskim pokretom, uvježbavanje igranja uloga, pisanje dramatizacije, vježbanje dikcije, pravilnog izgovora i artikulacije te scenskog pokreta i držanja, vježbe pantomime (bez tekstualnog predloška).</p> <p>Razvijanje ljubavi prema scenskom izrazu i kazališnom mediju, razvijanje učenikove mašte kroz igru, zabavu i glumu. Prezentiranje aktivnosti družine na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje, promidžba škole.</p> <p>Sudjelovanje na smotri LiDraNo .</p> <p>Posjet scenama snimanja filma.</p>
<i>Osnovna namjena:</i>	Naučiti više i razvijati sklonosti prema dramskoj, filmskoj i literarnoj umjetnosti
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Postignuti uspjeh u natjecanjima – LiDraNo, snimljeni film i školske priredbe
<i>Nositelj/ica:</i>	Karmen Matić Vidović
<i>Troškovnik:</i>	Troškovi kopiranja
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Adekvatno uspjehu obaviti filtriranje za slijedeću godinu

<i>Naziv aktivnosti:</i>	ZBOR,
<i>Planirani broj učenika:</i>	16
<i>Broj sati tjedno:</i>	2
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Razvijati glazbeni ukus, njegovati sklonost prema aktivnom muziciranju, osvijestiti već postojeće glazbene sklonosti, poticati na kvalitetni timski rad, razvijati kritički odnos prema glazbenoj umjetnosti, razvijanje estetskog glazbenog ukusa. Razvijanje ljubavi prema zbornom pjevanju. Njegovanje kulturnog identiteta i različitosti
<i>Osnovna namjena:</i>	Prezentirati naučene vještine pjevanja na školskim i javnim kulturnim manifestacijama (koncert zborova u Metkoviću) Glazbene manifestacije kroz školsku godinu 2019 / 2020: Božićna priredba Susret pjevačkih zborova doline Neretve (zimski termin, prosinac, 2020, GKS Metković) Natjecanje zborova (Zagreb 14. lipnja 2021.) Dan škole (priredba, 02. lipnja 2021) Susret pjevačkih zborova doline Neretve (ljetni termin, lipanj 2021, GKS Metković)
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Opisno vrednovanje prema dolascima i aktivnosti učenika

<i>Nositelj/ica:</i>	Zrinka Boras
<i>Troškovnik:</i>	-
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Iskoristiti pozitivna iskustva u daljnjim projektima

<i>Naziv aktivnosti:</i>	STOLNI TENIS
<i>Planirani broj učenika:</i>	8
<i>Broj sati tjedno:</i>	1
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Tjelesnim aktivnostima razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoj. Stjecanje znanja o nastanku bolesti i ozljeda. Razvijati radnu sposobnosti. Izgrađivati humane međuljudske odnose. Njegovati higijenske navike.
<i>Osnovna namjena:</i>	Povećavati timske (timski rad) sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada.
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Prvenstvo škole za određivanje učenika za međuškolsko natjecanje
<i>Nositelj/ica:</i>	Renato Čopo
<i>Troškovnik:</i>	sredstva za rad (2 stola za stolni tenis, reketi i loptice)
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Prvenstvo škole za određivanje učenika za međuškolsko natjecanje

9. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB

<i>Naziv aktivnosti:</i>	ŠŠK – ATLETIKA
<i>Planirani broj učenika:</i>	8
<i>Broj sati tjedno:</i>	1
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Temeljni cilj Školskog sportskog kluba je okupiti što veći broj djece te ih uključiti u organiziranu tjelesnu aktivnost pod stručnim nadzorom. Poslovi i zadaci sustavne sportske poduke u Školskom sportskom klubu specifični su, razlikuju se od nastavnih poslova i zadaća tjelesne i zdravstvene kulture u školama, ali i od trenaznih poslova i zadaća sportskih klubova. Posebnost proizlazi iz odgojnih komponenata koje su u procesu sportske poduke u ravnopravno zastupljene s obrazovnim. U sklopu sekcija odvijaju se treninzi i pripreme za natjecanja, a sudjelovanjem na natjecanjima mladi sportaši predstavljaju sebe svoju ekipu i školu, a oni najuspješniji se plasiraju na županijska, međuzupanijska i državna natjecanja. Sportske

	aktivnosti i natjecanja se provode u sljedećim športskim granama: atletika i kros
<i>Osnovna namjena:</i>	Razvijati timski duh i osjećaj pripadnosti skupini, pripremanje za školska natjecanja. Tjelesnim aktivnostima razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoj. Stjecanje znanja o nastanku bolesti i ozljeda. Razvijati radnu sposobnosti. Izgrađivati humane međuljudske odnose. Njegovati higijenske navike.
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Rezultati učenika se vredniju kroz školska natjecanja športskih klubova na županijskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima. Uspješni se rezultati Škole objavljuju na mrežnim stranicama Škole, školskom listu, na mrežnim stranicama grada, Športskog saveza hrvatske i drugim dostupnim medijima
<i>Nositelj/ica:</i>	Renato Čop
<i>Troškovnik:</i>	Svi troškove ŠŠK-a koji se odnose na nabavljanje opreme i određenih rekvizita snosi Škola (do 1 000 kuna) Troškove prijevoza učenika i odlaska na natjecanje snosi Škola u suradnji s uredom za obrazovanje, kulturu i šport Dubrovačko-neretvanske županije.
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Iskoristiti pozitivna iskustva u daljnjim planiranjima.

10. TERENSKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJE

PROGRAM/AKTIVNOST/ PROJEKT	JEDNODNEVNI IZLET Dubrovnik
NOSITELJ PROGRAMA	Učiteljice 1., 2., 3., i 4.razreda: Zora Vučković, Gorana Čelić, Antonija Klobučić, Josipa Medak (zamjena Ivana Paradžik), Marina Bokan (zamjena Kristina Mijić)
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razgledavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti; naučiti naziv i izgled županije - spoznati važnije djelatnosti i zanimanja ljudi, - upoznati Dubrovnik kao županijsko središte i značaj naše županije za cijelu

	Hrvatsku - razvijati pozitivan odnos prema lokalnoj zajednici
BROJ UČENIKA / RAZREDI	Svi učenici 1. – 4. razreda (30 učenika)
NAČIN REALIZACIJE	- u dogovoru s turističkom agencijom, odabranom po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, poći autobusom u jutarnjim satima i doći na planirana odredišta, razgledati planirane sadržaje, kroz igru i druženje stjecati nova znanja - obilazak i razgledavanje znamenitosti uz pratnju stručnih vodiča: Arboretum, grad Dubrovnik, Ljekarna male braće, Onofrijeva česma, Orlandov stup, Knežev dvor, Palača Sponza, akvarij, zračna luka, Ston, solana - povratak kući u večernjim satima.
VREMENIK	Mjesec travanj 2021.
TROŠKOVNIK	Troškovi putovanja određeni od strane agencije koja provodi izlet (oko 260 kn).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Naučeno primijeniti u nastavi kroz izlaganja i izradu likovnih radova i plakata.

PROGRAM/AKTIVNOST/ PROJEKT	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Gradsko kulturno središte / Kino Metković; Kazalište u Splitu (posjet)
NOSITELJ PROGRAMA	Učiteljice 1., 2., 3. i 4.razreda: Zora Vučković, Gorana Ćelić, Antonija Klobučić, Marina Bokan (zamjena Ivane Paradžik), Josipa Medak (zamjena Kristine Mijić)
CILJEVI I NAMJENA	- kulturno uzdizanje, razvijanje svijesti o kulturi i usvajanje pravila ponašanja - razlikovati pozornicu od gledališta -razlikovati predstavu od filma
BROJ UČENIKA / RAZREDI	1.-4.r. OŠ Kula Norinska, PŠ Momići i PŠ Krvavac (32)
NAČIN REALIZACIJE	Prisustvovanje kazališnim predstavama. Aktivan i odgovoran odnos demokratskog građanina pri posjetu.
VREMENIK	tijekom šk. god. 2020./21.
TROŠKOVNIK	Ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- stvaranje zajedničkih plakata, usmeno i pismeno izražavanje - njegovati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, stvarati dramske improvizacije, govorno i pisano stvaralaštvo dizajn kostima za predstavu

PROGRAM/AKTIVNOST/ PROJEKT	IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ PiD: Godišnja doba; promet; snalaženje u prostoru
NOSITELJ PROGRAMA	Učiteljice 1., 2., 3. i 4.razreda: Zora Vučković, Gorana Čelić, Antonija Klobučić, Janja Ujdur (zamjena za Ivanu Paradžik)
CILJEVI I NAMJENA	Spoznavati i raspoznavati godišnja doba, te razvijati ljubav prema prirodi; Snalaziti se u prometu kao i u prostoru.Razvijati ljubav prema prirodi i ekološku svijest o njenom očuvanju. Promatrati, opisivati i oslikavati životne promjene u prirodi. Izraditi razredni kalendar prirode (vrijeme, promjene, rad ljudi). Naučiti što je stajalište i obzor, usvojiti strane svijeta na razini praktične primjene u stvarnosti. Uočiti vezu između visine stajališta i veličine obzora.
BROJ UČENIKA / RAZREDI	1.-4.r. OŠ Kula Norinska, PŠ Momići i PŠ Krvavac (32)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Okoliš škole, mjesto stanovanja i širi zavičaj - Aktivnosti na školskom igralištu i na povišenom stajalištu - grupni i frontalni rad - Krvavac, Kula Norinska, Momići
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./21.
TROŠKOVNIK	Papir za kalendare prirode, plakate, markeri, flomasteri, ljepilo.....

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa; prezentacija viđenog, izrada plakata, fotografski zapisi, usmeno izlaganje.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/ PROJEKT	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
NOSITELJ PROGRAMA	Učiteljice 1., 2., 3. i 4. razreda: Zora Vučković, Gorana Čelić, Antonija Klobučić, Marina Bokan (zamjena za Ivanu Paradžik), Josipa Medak (zamjena Kristine Mijić)
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u obilježavanju Dana kruha na zajedničkoj proslavi u matičnoj školi - prigodno obilježiti sa svojim razredom ovaj blagdan različitim vrstama kruha i peciva - njegovati poštivanje prirode i plodova zemlje - poštivati trud i rad ljudi koji sudjeluju u uzgoju žitarica i proizvodnji kruha i

	peciva te osjećaj brige za siromašne i nemoćne
BROJ UČENIKA / RAZREDI	1.-4.r. OŠ Kula Norinska, PŠ Momići i PŠ Krvavac (32)
NAČIN REALIZACIJE	- blagoslov i zajedničko blagovanje raznih peciva - povezivanje i prepoznavanje suodnosa određenih sadržaja
VREMENIK	listopad šk. god. 2020.
TROŠKOVNIK	- namirnice za pripremu kruha, peciva i kolača, te ukrašavanje proizvoda
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- fotografski zapisi, opisno praćenje učeničkih postignuća

<i>Naziv aktivnosti:</i>	IZVANUČIONIČNA NASTAVA - POSJET KAZALIŠTU U SPLITU, DUBROVNIKU ILI METKOVIĆU
<i>Planirani broj učenika:</i>	PN
<i>Broj sati tjedno:</i>	prosinac 2020.
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Upoznati učenike s kazalištem i kazališnom predstavom. Potaknuti interes za kazališnu umjetnost . Stjecanje navika i praćenje kulturnih zbivanja u gradu. Pogledati ili poslušati izvedbu opernog ili baletnog djela na kazališnoj pozornici. Na taj način osvijestiti glazbene pojmove koje će se učiti na satovima glazbene kulture Razvijati interes i ukazivanje na vrijednosti glazbeno-scenske vrste koje učenik rijetko ili uopće ne sluša; Utjecati na glazbeni ukus učenika. Doživjeti unutrašnjost većeg kazališta primijeniti kazališni bon-ton. Potaknuti kod učenika želju za odlaskom u kazalište.
<i>Osnovna namjena:</i>	Učenici 5.-8.razreda
<i>Način vrednovanja</i>	Kroz usmene, pismene i likovne uratke.

<i>aktivnosti:</i>	
<i>Nositelj/ica:</i>	Razrednici PN
<i>Troškovnik:</i>	Roditelji i učenici će izabrati najpovoljniju ponudu turističke agencije nakon što se dobiju ponude na raspisani natječaj
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Izveštaj i fotografije na mrežnim stranicama škole. Razgovor o učeničkim dojmovima te povezivanje sa naučenim na satovima glazbene kulture; Izgrađivati pozitivnih vrijednosti kod učenika.

<i>Naziv aktivnosti:</i> <i>Planirani broj učenika:</i> <i>Broj sati tjedno:</i>	IZVANUČIONIČNA NASTAVA - KVADRILJA prosinac 2020.
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Upoznati učenike s važnošću društvenih plesova.
<i>Osnovna namjena:</i>	Učenici 5.-8.razreda
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Kroz zajednički nastup sa ostalim školama pokazati važnost društvenog zajedništva k određenom cilju.
<i>Nositelj/ica:</i>	Renato Čopó i Dado Dominiković
<i>Troškovnik:</i>	Roditelji i učenici će izabrati najpovoljniju ponudu turističke agencije nakon što se dobiju ponude na raspisani natječaj
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Izveštaj i fotografije na mrežnim stranicama škole. Razgovor o učeničkim dojmovima te povezivanje sa naučenim na satovima glazbene kulture; Izgrađivati pozitivnih vrijednosti kod učenika.

<i>Naziv aktivnosti:</i> <i>Planirani broj učenika:</i> <i>Broj sati tjedno:</i>	POSJET VUKOVARU 8. r. (11)
<i>Realizacija:</i>	Tijekom godine ako dopusti epidemiološka situacija
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Posjet Memorijalnom centru žrtava rata u Vukovaru
<i>Osnovna namjena:</i>	Proširivanje znanja o domovinskom ratu
<i>Način vrednovanja</i>	Primjena znanja i iskustva iz viđenog na satu povijesti

<i>aktivnosti:</i>	Sudjelovanje u Kvizu
<i>Nositelj/ica:</i>	Karmen Matić Vidović
<i>Troškovnik:</i>	MZOS
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Znati istinu o stradanjima u domovinskom ratu

<i>Naziv aktivnosti:</i>	JEDNODNEVNI IZLET – KORČULA
<i>Planirani broj učenika:</i>	Učenici PN
<i>Broj sati tjedno:</i>	lipanj 2021.
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Razvijati kod djece interes za kulturnu baštinu i prirodne ljepote, te njegovati zajedništvo i druženje - upoznati povijesne, kulturne i gospodarske znamenitosti - upoznati tradiciju i način života ljudi
<i>Osnovna namjena:</i>	izlet je osmišljen kao prigoda za upoznavanje dalmatinskog zavičaja s obzirom na njegove prirodne ljepote i kulturnu baštinu. - izlet utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te se tako razvija timski rad - osigurati vrijeme za druženje igru i druge oblike kreativno ispunjenog slobodnog vremena
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Dojmovi učenika i nastavnika, zadovoljstvo viđenim i naučenim, te osjećaj čvršćega zajedništva i povezanosti nakon izleta - odaziv učenika - analiza izleta - izrada referata i plakata
<i>Nositelj/ica:</i>	Razrednici PN
<i>Troškovnik:</i>	Troškovi prijevoza i organizacije izleta –plaćaju roditelji
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Iskustva koristiti u daljnjim planiranjima

11. PROJEKTNASTAVA

<i>Naziv aktivnosti:</i>	SKUPLJANJE PLASTIČNIH ZATVARAČA
<i>Planirani broj učenika:</i>	Svi
<i>Broj sati tjedno:</i>	Kontinuirano tijekom školske godine
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Pomoć oboljelima od limfnih bolesti, razvijati i jačati humanost, osvijestiti potrebu pomaganja drugima, a posebno oboljelima
<i>Osnovna namjena:</i>	Skupljanje, deponiranje i slanje plastičnih zatvarača udrugama koje na ovaj način dobivaju potrebna sredstva za pomoć u liječenju oboljelima
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Zadovoljstvo prikupljenom količinom kao motivacija za daljnji rad na projektu

<i>Nositelj/ica:</i>	Razrednici,djelatnici i učenici škole
<i>Troškovnik:</i>	Poštanski troškovi slanja paketa
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Prema povratnim informacijama Udruga motivirati djecu i djelatnike za daljnje aktivnosti

12. INTEGRIRANA NASTAVA

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	INTREGRIRANA NASTAVA: Dan kruha
NOSITELJ PROGRAMA	Učiteljice 1., 2., 3. i 4. razreda: Zora Vučković, Gorana Čelić, Antonija Klobučić, Janja Ujdur (zamjena za Ivanu Paradžik), vjeroučiteljica Ivanka Šešelj
CILJEVI I NAMJENA	-Udružiti nastavne sadržaje u jedinstvenu nastavu. -Razviti osjećaj zahvalnosti za žetvu i plodove zemlje kao i zajedničko blagovanje.
BROJ UČENIKA / RAZREDI	Svi učenici (30) 1. – 4. r. OŠ Kula Norinska, PŠ Krvavac i Momići
NAČIN REALIZACIJE	Blagoslov i zajedničko blagovanje raznih peciva.
VREMENIK	Listopad 2020. godine

TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-Likovnim i literarnim radovima iskazivati vlastiti doživljaj i zadovoljstvo. -Proširivanje i produbljivanje znanja kroz igru i druženje.

PROGRAM/AKTIVNOST/ PROJEKT	INTREGRIRANA NASTAVA: Blagdani – Božić i Uskrs
NOSITELJ PROGRAMA	Učiteljice 1., 2., 3. i 4.razreda: Zora Vučković, Gorana Ćelić, Antonija Klobučić, Marina Bokan (zamjena za Ivanu Paradžik) Josipa Medak (zamjena Kristine Mijić)
CILJEVI I NAMJENA	-obraditi tekstove, pjesme s temom Božić, usvojiti i pjevati božićne pjesme, izrađivati likovne radove s temom Božića, poticati kreativnost kod djece, doživjeti blagdansku radost kićenjem razreda, prikupiti i proučiti božićne običaje, spoznati zašto kršćani slave Božić
BROJ UČENIKA / RAZREDI	svi učenici 1.-4.r. (30 učenika)
NAČIN REALIZACIJE	Kroz integraciju nastavnih sadržaja. Ukrašavanje razreda kroz različite aktivnosti, priredbe.

VREMENIK	Prosinac, 2020. godine i travanj 2021. godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> -likovnim i literarnim radovima iskazivati vlastiti doživljaj i zadovoljstvo -izrada tematskih plakata -proširivanje i produbljivanje znanja kroz igru i druženje u razredu kroz integraciju nastavnih sadržaja, kićenje razreda -razredne i školske svečanosti.

PROGRAM/AKTIVNOST/ PROJEKT	INTEGRIRANA NASTAVA : Dan škole
NOSITELJ PROGRAMA	Učiteljice 1., 2., 3. i 4.razreda: Zora Vučković, Gorana Čelić, Antonija Klobučić, Janja Ujdur (zamjena za Ivanu Paradžik)
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - shvatiti važnost obilježavanja Dana škole -upoznati povijest naše škole -važnost suradništva i druženja kroz kulturno-umjetnički program
BROJ UČENIKA / RAZREDI	

	svi učenici 1.-4- razreda (32)
NAČIN REALIZACIJE	- prigodnim programom obilježiti Dan škole
VREMENIK	lipanj, 2021.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Zainteresiranost učenika za povijest škole. Proširivanje i produbljivanje znanja kroz igru i druženje.

12. STRUČNO USAVRŠAVAJE UČITELJA

<i>Naziv aktivnosti:</i>	STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Cjeloživotno obrazovanje učitelja: - usavršavanje stručnih kompetencija - stjecanje znanja iz metodike, didaktike, razvojne psihologije, pedagogije
<i>Osnovna namjena:</i>	Svi se učitelji i nastavnici stručno usavršavaju, radi osuvremenjivanja nastave i poboljšanja međusobnih odnosa
<i>Način realizacije:</i>	Individualno usavršavanje: čitanje stručne literature, praćenje stručnih časopisa, praćenje novosti na web-u Usavršavanje putem stručnih vijeća i nastavničkih vijeća Sudjelovanje na seminarima u organizaciji MZOŠ, AZOO, ŽSV, NCVVO
<i>Nositelj/ica:</i>	Svi učitelji
<i>Troškovnik:</i>	Ovisno o mjestu održavanja seminara i njihovom trajanju

Način korištenja rezultata:	Naučeno primijeniti u radu
-----------------------------	----------------------------

13. SAT RAZREDNIKA

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 1. - 4. razred
NOSITELJ PROGRAMA	Učiteljice: Zora Vučković, Gorana Ćelić, Antonija Klobučić, Kristina Mijić, Marina Bokan (zamjena za Ivanu Paradžik)
CILJEVI I NAMJENA	Poticati pozitivnu svijest o sebi; uspostaviti međusobni odnos povjerenja i poštovanja; razvijati samopouzdanje; osposobljavanje za izricanje osobnog stava, razvoj pozitivnih stavova i prihvatljivih oblika ponašanja,. Izgrađivati pozitivne vrijednosti učenika u odnosima prema obiteljskom životu, tradicijskim vrijednostima i drugim osobama. Razvijati razumijevanje i odgovornost prema zajedničkim zadacima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena.
BROJ UČENIKA / RAZREDI	svi učenici 1. – 4. razreda (32)
NAČIN REALIZACIJE	Suvremene metode poučavanja s naglaskom na učenje kroz igru, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, razgovor, pisanje.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno (35 sati).

TROŠKOVNIK	Kopirni papir, hamer papir, flomasteri.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Provjeravanje primjene stečenih znanja i uključenosti u rad, suradnja u grupi, razgovor, anketa, praćenje i procjena angažiranosti i uspješnosti svakog pojedinca, rješavanje problema u različitim situacijama.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 1. r.

MJESEC	BROJ SATA	TEMA	MEĐUPREDMETNA TEMA DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
RUJAN	1.	Postali smo učenici	ODRŽIVI RAZOJ Domena: Povezanost	odr A.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici
	2.	Pravila i dužnosti učenika – kućni red	GRAĐANSKI ODGOJ Domena B: Demokracija	goo B.1.1.Promiče pravila demokratske zajednice goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice
	3.	Moje mjesto u školi	Domena: C: društvena zajednica	goo B.1.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo C.1.1. Sudjelovanje u zajedničkom radu u razredu
	4.	Moja najdraža igračka	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja	osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3.Razvija svoje potencijale
			ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	osr A.1.4. Razvija radne navike zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge
LISTOPAD	5.	Slika o sebi: „To sam ja“ Slika o razredu: „To smo	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3.Razvija svoje potencijale

	6. 7. 8.	mi“ Imam novi plan – doručujem svaki dan Dijeljenje i prihvaćanje- Moje srce, naše srce	ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti zdr B.1.2. B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju
STUDENI	9. 10. 11. 12.	Moja uloga u obitelji – sličnosti i različitosti Posuđivanje stvari, čuvanje i vraćanje Osobna higijena Kako se ponašamo prema djeci i odraslima	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ domena A: Ja domena B: Ja i drugi ODRŽIVI RAZVOJ domena : Povezanost domena: Dobrobit GRAĐANSKI ODGOJ Domena A: Ljudska prava Domena: Demokracija Domena: Društvena zajednica ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr. A 1.4. Razvija radne navike osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.1.3. Rješava strategije rješavanja sukoba odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima goo A. 1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu zdr B.1.2. B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline

PROSINAC	13.	Izražavanje osjećaja bojom i oblicima	ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj
	14.	Pravilno držanje tijela	Domena: Pomoć i samopomoć	zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ranama
	15.	Prva pomoć- krvarenje iz nosa	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja ODRŽIVI RAZVOJ Domena: Dobrobit	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima
SIJEČANJ	16.	Pravilna uporaba lijekova	ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti
	17.	Vажnost redovitog tjelesnog vježbanja	Domena: pomoć i samopomoć	zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja
	18.	Razvijanje prijateljstva: kako biramo prijatelje, kako se ponaša prijatelj	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena C: Ja i društvo OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena C: Ja i društvo GRAĐANSKI ODGOJ domena: Društvena zajednica UPRABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju

			Domena: Komunikacija i suradnja u digitalnom okruđu	
VELJAČA	19.	Prihvatljivi i neprihvatljivi oblici ponašanja	PODUZETNIŠTVO Domena: Djeluj poduzetnički	pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima
	20.	Moje školske brige – u čemu sam dobar	UČITI KAKO UČITI Domena: Stvaranje okruđa za učenje Domena: Upravljanje svojim učenjem	uku D.1.1. 1. Fizičko okruđe učenja; Učenik stvara prikladno fizičko okruđe za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije
	21.	Zdravi izbori: „Što nam sve pomaže da zdravo rastemo“	GRAĐANSKI ODGOJ domena.: Društvena zajednica	uku B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje
			OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena: Ja i društvo	uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio
			ZDRAVLJE domena: Tjelesno zdravlje	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
			ODRŽIVI RAZVOJ domena : Povezanost	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose osr C.1.3. Pridonosi skupini
OŽUJAK	22.	Sport kojim se bavim	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ domena A: Ja	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale
	23.	Svi smo različiti – tolerancija	domena B: Ja i drugi	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
	24.	Prepoznavanje sličnosti i razlika „volim-ne volim“	ZDRAVLJE domena: Tjelesno zdravlje domena: Mentalno i socijalno zdravlje	zdr A.1.1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti
		Zdrava i nezdrava		zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu

	25.	prehrana	<p>PODUZETNIŠTVO domena: Djeluj poduzetnički</p>	<p>aktivnost zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>
TRAVANJ	26.	Pušenje i odrasli	<p>ODRŽIVI RAZVOJ domena : Povezanost</p>	<p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života</p>
	27.	Opasnosti koje nas svakodnevno okružuju	<p>UČITI KAKO UČITI domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama</p>	<p>uku A.1.4. 4. Kriitičko mišljenje, učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p>
	28.	Sam kod kuće	<p>UPRABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE C domena: istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju</p> <p>ZDRAVLJE domena: Pomoć i samopomoć</p>	<p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima</p> <p>zdr C.1.1. A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izloženo u kućanstvu i okolini</p>
SVIBANJ	29.	Razvijanje samopouzdanja – u čemu sam dobar	<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena C: Ja i društvo</p>	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti osr C.1.3. Pridonosi skupini</p>
	30.	Kako se ponašamo prema drugima	<p>ODRŽIVI RAZVOJ domena: Djelovanje domena: Dobrobit</p>	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p>
	31.	Oprez u svakodnevnom život-računalne igrice		

	32.	Što želim biti kad odrastem	<p>UČII KAO UČITI domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama</p> <p>PODUZETNIŠTVO domena: Promišljaj poduzetnički ZDRAVLJE domena: Mentalno i socijalno zdravlje</p> <p>UPRABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE A. Domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</p>	<p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>pod A.13. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje)</p> <p>zdr B.12. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obveze i uloge</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p>
	33.	Kako se brinemo o životinjama	<p>PODUZETNIŠTVO domena: Promišljaj poduzetnički</p>	<p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje)</p>
	34.	Ovo sam ja: Moji tragovi	<p>ZDRAVLJE domena: Mentalno i socijalno zdravlje</p>	<p>zdr B.12. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obveze i uloge</p>
	35.	Evaluacija SRZ-a	<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja</p> <p>UČITI KAKO UČITI Domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama</p>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>uku A.1.2. 2 Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja</p>

MJESEC	BROJ SATA	TEMA	MEĐUPREDMETNA TEMA DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
RUJAN	1.	Organizacija odjela. Naša prava i naše obveze	GRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJE Domena B: Demokracija Domena C: Društvena zajednica	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu goo C.1.1. Promiče kvalitetu života u razredu
	2.	Prepoznavanje osjećaja	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi Domena C: Ja i društvo	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike
	3.	Prepoznavanje osjećaja	ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
	4.	Moje potrebe: "Ja sam i volim..."	UČITI KAKO UČITI 2. domena: Upravljanje svojim učenjem /planiranje/	zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge zdr B.1.2. B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju zdr B.1.2. C Prepoznaje i uvažava različitosti uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju
LISTOPAD	5.	Dobro je činiti dobro	ODRŽIVI RAZVOJ Domena: Povezanost	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici
	6.	Ponašanje u školi	Domena: Djelovanje Domena: Dobrobit	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema ljudima
	7.	Imam novi plan – doručkujem svaki dan Dječja prava	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi Domena C: Ja i društvo	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije osr B.1.3. razvija strategije rješavanja sukoba

	8.		<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje</p> <p>GRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska prava Domena C: Društvena zajednica</p>	<p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava</p> <p>goo C.1.. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole</p>
STUDENI	9.	Pravilna prehrana	<p>ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdravlje Domena: Pomoć i samopomoć</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi</p> <p>PODUZETNIŠTVO Domena: Djeluj poduzetnički</p>	<p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju</p> <p>zdr C..3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>osr B.1.1. Prepozna je i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>
	10.	Zdravlje i bolest		
	11.	Moje mjesto i moja uloga u obitelji		
	12.	Moja osobnost (mane i vrline)		

			<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /kritičko mišljenje/</p>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava soje misli i osjećaje</p>
PROSINAC	<p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p>	<p>Prepoznavanje i izražavanje osjećaja</p> <p>Razvijamo prijateljstvo</p> <p>Pripadnost i podrška – u čemu ja mogu pomoći vršnjacima, a u čemu bih volio da oni pomognu meni</p>	<p>ZRAVLJE</p> <p>Domena: Mentalno i socijalno zdravlje</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>Domena A: Ja</p> <p>Domena B: Ja i drugi</p> <p>Domena C: Ja i društvo</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>Domena: Dobrobit</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /interes/</p> <p>4.domena: Stvaranje okružja za učenje /suradnja s drugima/</p>	<p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja</p> <p>zdr B.1.2. Prepoznaje i uvažava različitosti</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju aktivnost</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu</p> <p>osr A.1.1. razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
SIJEČANJ	<p>16.</p> <p>17.</p>	<p>Ja i moj hobi</p> <p>Ja i moj kućni ljubimac – ponašanje prema</p>	<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>Domena A: Ja</p> <p>Domena B: Ja i drugi</p> <p>ZDRAVLJE</p>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu</p>

	18.	životinjama Prihvaćanje sebe i drugih	Domena: Mentalno i socijalno zdravlje ODRŽIVI RAZVOJ Domena: Povezanost Domena: Djelovanje Domena: Dobrobit	aktivnost odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi
VELJAČA	19.	Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodno vrijeme	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi Domena C: Ja i društvo	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose
	20.	Briga o zdravlju: Zdravlje i boje	ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdrav	zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
	21.	Ponašanje prema djeci i odraslima		
OŽUJAK	22.	Ponašanje mojih prijatelja	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena: Ja i društvo	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose
	23.	Osnovne strukture gibanja		
	24.	Kako sačuvati zdravlje		
	25.	Smijeh je najbolji lijek	UČITI KAKO UČITI 2. domena: Upravljanje svojim učenjem /samovrednovanje/samoprocjena/	uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja

			<p>ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje</p> <p>GRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJE Domena C: Društvena zajednica</p> <p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE A. domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</p>	<p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p>
TRAVANJ	26.	Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje	<p>ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje</p> <p>UČITI KAKO UČITI 1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /1.Upravljanje informacijama/ 3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /vrijednost učenja/ /Interes/</p>	<p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja higijene i primjenu osobne higijene i higijene okoline</p> <p>uku A 1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži ove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema u svim područjima učena uz pomoć učitelja uku C 1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku C 1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p>

			<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena: Ja i društvo</p> <p>PODUZETNIŠTVO Domena: Ekonomska i financijska pismenost</p>	<p>osr A 1.3. Razvija svoje potencijale osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>pod C 1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta pod C 1.3. upoznaje funkciju novca</p>
SVIBANJ	29.	Naša prava i dužnosti	GRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska prava	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu
	30.	Pravo na različitost		goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava
	31.	Mašta potiče kreativnost	ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	zdr B.1.2.A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti
	32.	Neverbalna komunikacija	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih
LIPANJ	33.	Moje slobodno vrijeme: TV – otpornost na reklame	PODUZETNIŠTVO Domena: Ekonomska i financijska pismenost	pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca
	34.	Voda i čist okoliš moja su budućnost	ODRŽIVI RAZVOJ Domena: Povezanost Domena: Djelovanje Domena: Dobrobit	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi
	35.	Čestitka za kraj godine		

			OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi
--	--	--	--	---------------------------------

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 3 . r.

MJESEC	BROJ SATA	TEMA	MEĐUPREDMETNA TEMA DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
RUJAN	1.	Organizacija odjela. Prava i dužnosti učenika	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska prava Domena B: Demokracija	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava
	2.	Pravila kućnog reda	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici
	3.	Postignuća i odgovornost za učenje	Domena B: Ja i drugi Domena C: Ja i društvo	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.4. Razvija radne navike osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
	4.	Bonton	PODUZETNIŠTVO Domena: Djeluj poduzetnički UČITI KAKO UČITI 2. Domena: upravljanje svojim učenjem /1.Planiranje/ 3. domena Upravljanje informacijama i motivacijom u učenju /2. slika o sebi kao učeniku/	osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenu, te planira učenje uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
LISTOPAD	5.	Razvijane samopoštovanja: «Moj štiti»	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja ODRŽIVI RAZVO Domena: Povezanost	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš

	6.	Voda – najzdravije piće	Domena: Djelovanje Domena: Dobrobit	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit
	7.	Skrivene kalorije	ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje	zdr A.2.2. A Razlikuje pravilu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje
	8.	Imam novi plan - doručkujem svaki dan	Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	zdr B.2.3. A Opisuje zdrave životne navike
STUDENI	9.	Moje mjesto i moja uloga u obitelji /Poruke roditeljima	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije
	10.	Aktivno slušanje: «Moj najljepši doživljaj»	PODUZETNIŠTVO Domena: Ekonomska i financijska pismenost	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije
	11.	Moj idealan dan/ Svjetski dan štednje		osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
	12.	Razvijanje samopouzdanja – sličnosti i razlike		pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/proces razmjene pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu
PROSINAC	13.	Tjelesna aktivnost – jednostavna motorička aktivnost	ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike
	14.	Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu	OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena C: Ja i društvo	osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila
	15.	Dječja prava	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska prava	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevno životu

SIJEČANJ	16. 17. 18.	Nasilje među djecom Poštujemo pravila i autoritete Oprez u svakodnevnom životu – računalo i ja	OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi Domena C: Ja i društvo ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE B. domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose zdr B.2.1. C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba ikt B 2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju
VELJAČA	19. 20. 21.	Kako reagiramo: Ostani miran Kako sam pobijedio strah Rješavanje problema u grupi: «Kiša ideja»	OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba zdr B.2.1 A Razlikuje vrste komunikacije zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose zdr B 2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima

OŽUJAK	22.	Humano ponašanje	OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba zdr B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose
	23.	Koje osobine cijenim kod drugih		
	24.	Moje psihološke potrebe - ŠPP		
	25.	Svatko bira svoje ponašanje		
TRAVANJ	26.	Kako pokazati ljutnju na dobar način	OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi Domena C: Ja i društvo ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama zdr B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima zdr B.2.2.C Uspoređuje i održava različitosti
	27.	Duševno i opće zdravlje		
	28.	Razvoj ljudskog tijela		
SVIBANJ	29.	Moj jelovnik	ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	zdr A.2.2. A Razlikuje pravilu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja
	30.	Ponašanje i naše zdravlje		

	31.	Opasnosti koje nas okružuju – lijekovi u našem okruženju		ovisničkih ponašanja zdr C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi
	32.	Štetno djelovanje odraslih pušača na djecu -		zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi
LIPANJ	33.	Odgovorno ponašanje	PODUZETNIŠTVO Domena: Djeluj poduzetnički	pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
	34.	Dobro je činiti dobro	Domena: Ekonomska i financijska pismenost	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima
	35.	Evaluacija SRZ-a	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena B: Demokracija	pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu
			OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice
			Domena B: Ja i drugi	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
				osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih
				osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije
				osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba
				osr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 4 . r.

MJESEC	BROJ SATA	TEMA	MEĐUPREDMETNA TEMA DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
RUJAN	1.	Organizacija odjela. Prava i dužnosti učenika	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska prava Domena B: Demokracija Domena C: Društvena zajednica	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
	2.	Moj dnevni raspored, pravila učenja		goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole

	3.	Naša prava i naše obveze, bonton	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena: Ja Domena B: Ja i drugi Domena C: Ja i društvo	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.4. Razvija radne navike osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila
	4.	Koliko roditelji imaju vremena za nas	PODUZETNIŠTVO Domena: Djeluj poduzetnički UČITI KAKO UČITI 2.domena: Upravljanje svojim učenjem /Planiranje/ 3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /Slika o sebi kao učeniku/	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenu, te planira učenje uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
LISTOPAD	5.	Poštivanje pravila i autoriteta	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska prava Domena C: Društvena zajednica	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole
	6.	Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena C: Ja i društvo	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila
	7.	Rješavanje problema	ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje zdr A 2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju
	8.	Imam novi plan – doručkujem svaki dan		zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta

			UČITI KAKO UČITI 2. domena: Upravljanje svojim učenjem /4.Samovrednovanje/Samoprocjena/	zdr B.2.3. A Opisuje zdrave životne navike uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
STUDENI	9. 10. 11. 12.	Komunikacijske vještine – poruke roditeljima Empatija – izbor ponašanja Prepoznavamo osjećaje: ugodni i neugodni osjećaji Razlike rodni uloga u društvu/obitelji	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena B: Demokracija ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B .2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drug osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice zdr B.2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima zdr B.2.2. C Uspoređuje i podržava različitost
PROSINAC	13. 14. 15.	Prepoznavanje osjećaja: ljutnja Kako obuzdati ljutnju – što radim kad sam ljut Poželjna ponašanja	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih
SIJEČANJ	16.	Mediji i sredstva ovisnosti	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju	ikt C 2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju ikt C 2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i

	17.	Moja obitelj i ja		odabire potrebne informacije među pronađenima
	18.	Životne vještine	ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi Domena C: Ja i društvo	zdr B.2.3. B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama
VELJAČA	19.	Prijateljstvo i ljubav – važnost primanja i davanja	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska prava Domena C: Društvena zajednica	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole
	20.	Moja simpatija		
	21.	Prava djece	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.2. Razvija komunikacijskim kompetencije osr B.2.3. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
OŽUJAK	22.	Razlika između spola i roda u društvu i školi (među vršnjacima)	ODRŽIVI RAZVOJ Domena: Dobrobit	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima
	23.	Rješavanje problema i donošenje odluka	ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	zdr B.2.1. B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose zdr B.2.1. C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitost
	24.	Lista žalbi (obitelj, škola, prijatelji)		

	25.	Rješavanje žalbi kroz ja – poruke	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena B: Ja i drugi Domena C: Ja i društvo GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska prava	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava
TRAVANJ	26. 27. 28.	Razlike nas obogaćuju – osobni identitet Kako vidim sebe, kako me drugi vide Razvoj samopouzdanja	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena C: Ja i društvo	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Razvija osobne potencijale osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih
SVIBANJ	29. 30. 31. 32.	Postavljanje osobnih ciljeva i praćenje uspjeha – što ću biti kad odrastem Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje Zašto baš meni – nasilje među djecom Moji uspjesi	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi PODUZETNIŠTVO Domena: Djeluj poduzetnički ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdrava	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje zdr A.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike

				zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba
LIPANJ	33.	Što me očekuje u 5. razredu	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
	34.	Evaluacija SRZ	UČITI KAKO UČITI 2.domena: Upravljanje svojim učenjem /1. planiranje/	osr A.2.4.Razvija radne navike
	35.	Čestitka za kraj	3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /!: Vrijednost učenja	uku. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 5 . r.

MJESEC	BROJ SATA	TEMA	MEĐUPREDMETNA TEMA DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
RUJAN	1.	Uvodni sat, upoznavanje učenika, raspored sati, organizacija nastave	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A - Ljudska prava Domena B - Demokracija Domena C - Društvena zajednica	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciji škole
	2.	Pravilnici, pravila, obveze, dužnosti i zbori u razredu	UČITI KAKO UČITI 1.domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema; Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja
	3.	Učiti kako učiti	2.domena:upravljanje svojim učenjem	uku B.2.1. Planiranje; Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje
	4.	To sam ja – razvijanje pozitivne slike o sebi		uku B.2.3. prilagodba učenja, Uz podršku učitelja, ali i samostalno,

			<p>3.domena upravljanje emocijama i motivacijom u učenju</p> <p>4.domena: stvaranje okruženja za učenje</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena: Ja</p>	<p>prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju uku C.2.4. 4.Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.2.1.Fizičko okružje učenja; učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike</p>
LISTOPAD	<p>5. Imam pravo na svoj prostor</p> <p>6. Osnovne psihološke potrebe</p> <p>7. Imam novi plan – doručkujem svaki dan</p> <p>8. Nenasilno ponašanje/problematične situacije</p>	<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena: Ja</p> <p>ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdrav</p>	<p>osr A.2.1.Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor</p> <p>zdr B.2.3. A Opisuje zdrave životne navike</p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitost zdr B.2.1. C Razlikuje vrste nasilja i način nenasilnoga rješavanja sukoba</p>	
STUDENI	<p>9. Tko mi i kako može pomoći (kada, kako i gdje potražiti pomoć)</p> <p>10. Sličniji nego što mislimo</p>	<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ domena: Ja</p> <p>UČITI KAKO UČITI 3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju 4.domena: stvaranje okružja za učenje</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku C.2.1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku D.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama</p>	

	11.	Virtualno nasilje (1.dio virtualnog nasilja)	ZDRAVLJE domena: Mentalno i socijalo zdravlje	i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć zdr B.2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima
	12.	Nasilno ponašanje među djecom (2.dio virtualno nasilja)	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitost ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima
PROSINAC	13.	Pravila ponašanja na internetu (3.dio virtualnog nasilja)	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima
	14.	Nenasilno rješavanje sukoba (4.dio virtualnog nasilja)	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ domena A: Ja	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
	15.	Razvijanje prijateljstva	ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalo zdravlje	zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti
SIJEČANJ	16.	Parovi. Ja i moj par u školskoj klupi, prijatelji, zaljubljeni parovi, supružnici)	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ domena A: Ja	osr A.2.1.Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3.Razvija osobne potencijale
	17.	Temeljni pojmovi komunikacije	ZDRAVLJE domena: Tjelesno zdravlje domena: Mentalno i socijalo zdravlje	zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose zdr A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju
	18.	Temelji razvoja mozga		

VELJAČA	19.	Osobni identitet	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ domena A: Ja	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
	20.	Emocionalnost	ZDRAVLJE domena: Mentalno i socijalo zdravlje	zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitost
	21.	Lica i osjećaji	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A - Ljudska prava	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
OŽUJAK	22.	Upravljanje emocijama	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
	23.	Moje tijelo se mijenja (biti dječak/djevojčica)	ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje	zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi zdr A.2.3. opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta
	24.	Promjene u pubertetu i higijena	Domena: Mentalno i socijalo zdravlje	zdr B.2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima
	25.	Neprijemljeno vršnjačko ponašanje u pubertetu		zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitos
TRAVANJ	26.	Živjeti zdravo	ODRŽIVI RAZVOJ domena: Povezanost domena: dobrobit	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr C.2.3. Prepoznaje važnost čuvanja okoliša za opću dobrobit
	27.	Knjiga najbolji prijatelj – važnost čitanja	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ domena A: Ja	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
	28.	Moj heroj (idol)	UČITI KAKO UČITI 1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama 3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama; Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku C.2.3. 3. Interes; Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju

SVIBANJ	29.	Razlike nas obogaćuju	PODUZETNIŠTVO domena: Promišljaj poduzetnički	pod A.2.3.Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja
	30.	Postavljanje ciljeva		
	31.	Neuspjehom do uspjeha – kako pozitivno misliti	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ domena A: Ja	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A2.4.Razvija radne navike
	32.	Kultura ponašanja (kazalište, javni prijevoz, ulica)	UČITI KAKO UČITI 3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju 4.domena: Stvaranje okružja za učenje	uku C.2.1. Vrijednost učenja uku D.2.2. Suradnja s drugima
LIPANJ	33.	Uloga i pritisak medija, otkrivanje skrivenih poruka u reklamama	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima
	34.	Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu	UČITI KAKO UČITI 1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama; Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
	35.	Naš uspjeh na kraju 5.r.	PODUZETNIŠTVO domena: Promišljaj poduzetnički ZDRAVLJE domena: Mentalno i socijalo zdravlje	pod A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 6. r.

MJESEC	BROJ SATA	TEMA	MEĐUPREDMETNA TEMA DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
--------	-----------	------	---------------------------	--

RUJAN	1.	Organizacija razrednog odjela - izbori u razredu	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena: Demokracija	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice
	2.	Kako učiti – što mi je pomoglo prošle godine	PODUZETNIŠTO Domena: Djeluj poduzetnički	goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici
	3.	Pozitivne poruke sebi	UČITI KAKO UČITI 2.domena: Upravljanje svojim učenjem /Prilagodba učenja/	pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
	4.	Piramida prijateljstva -	3. domena Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju 4. domena : Stvaranje okružja za učenje /1. Fizičko okružje učenja/	pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima
			OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi	uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja
				uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
				uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje z učenje s ciljem
				uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć poboljšanja koncentracije i motivacije
				osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi
				osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
				osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

LISTOPAD	5.	Pravilna prehrana – izrada jelovnika i tradicijska jela kraja	ODRŽIVI RAZVOJ Domena: Dobrobit	odrA.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit
	6.	Imam novi plan- doručujem svaki dan	ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje	zdr A.3.2. A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije
	7.	Emocije u vršnjačkim odnosima	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	zdr A.3.2.C Opisuje važnosti način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju
	8.	Ja – poruke, Ti – poruke	Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu

STUDENI	9.	Tko sam ja: razvoj pozitivne slike o sebi	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi Domena: Ja i društvo	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.3.1. Razlikuje sigurnih od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
	10.	Promocija odgovornog ponašanja - poštivanje drugih		
	11.	Kako reći NE		
	12.	Ovisnosti – internet i kockanje	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena: Ljudska prava ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	goo A.3.3. Promiče ljudska prava zdr B.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja
PROSINAC	13.	Zdravlje – najveća dragocjenost/Moji prehrambeni stilovi i navike	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
	14.	Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebe	ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje	zdr A.3.2. A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i

	15.	Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje		pravilno čita njihove deklaracije zdr A.3.2.C Opisuje važnosti način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase
SIJEČANJ	16.	Naše želje i naše potrebe	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim
	17.	Dječja prava		
	18.	Komunikacijske vještine, verbalna i neverbalna komunikacija	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska prava	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava goo A.3.2. Uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava
VELJAČA	19.	Bonton i bontončić	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska prava	goo A.3.3. Promiče ljudska prava goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad
	20.	Prijateljstvo: biti prijatelj i imati prijatelja	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi Domena C: Ja i društvo	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
	21.	Utjecaj medija i vršnjaka		osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu

			UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE C.domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju	ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje , a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama
OŽUJAK	22.	Zanemarivanje i zlostavljanje djece	ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak zdr B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja
	23.	Nepoštivanje drugih (ruganje, ismijavanje, vrijeđanje, ogovaranje...)	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
	24.	Sukob i nenasilno rješavanje sukoba – kontrolirati ljutnju		osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba
	25.	Neuspjehom do uspjeha – kako pozitivno misliti	UČITI KAKO UČITI 4. domena: Stvaranje okružja za učenje	uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju
TRAVANJ	26.	Što znači biti drugačiji – razlike su naše bogatstvo; Poštivanje drugih	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska prava	goo A.3.3. Promiče ljudska prava
	27.	Uloga medija u vršnjačkim odnosima	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE B.domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju C.domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju	ikt.B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju
	28.	Osnovne psihološke potrebe kroz aktivnosti	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi

			<p>Domena C: Ja i društvo</p> <p>PODUZETNIŠTVO Domena: Djeluj poduzetnički</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ Domena: Dobrobit</p> <p>ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje</p> <p>UČITI KAKO UČITI 1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /3. Kreativno mišljenje; 4. Kritičko mišljenje/</p>	<p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit</p> <p>zdr. B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja</p> <p>zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>uku. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja</p>
SVIBANJ	29.	Životne vrijednosti	<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A : Ja Domena B: Ja i drugi</p> <p>UČITI KAKO UČITI 1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /3. Kreativno mišljenje; 4. Kritičko mišljenje/</p> <p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE C.domena: Istraživanje i kritičko</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja procjenjuje i</p>
	30.	Javni govor		
	31.	Učenjem do znanja, znanjem do životnih ciljeva		
	32.	Tjelesne i psihološke promjene u pubertetu		

			vrednovanje u digitalnome okružu ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	odabire potrebno među pronađenim informacijama< zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije
LIPANJ	33.	Odrastanje i odgovornost	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A : Ja Domena B: Ja i drugi Domena C: Ja i društvo	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
	34.	Stereotipi i predrasude	ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama	zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije
	35.	Evaluacija SRZ-a	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska prava	goo A.3.3. Promiče ljudska prava

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 7. r.

MJESEC	BROJ SATA	TEMA	MEĐUPREDMETNA TEMA DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
RUJAN	1.	Izbori u razredu Pravilnici	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena: demokracija Domena: Ljudska prava	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici
	2.	Bonton	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
	3.	Odluka o budućem zanimanju sve je	Domena A: Ja Domena C: Ja i društvo	osr A. 3.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu

	4.	bliža Kako donosimo odluke	<p>UČITI KAKO UČITI 3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /vrijednost učenja/</p> <p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE C. domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju</p> <p>ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje</p>	<p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život /vrijednost učenja/</p> <p>ikt C.3.2, Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem</p>
LISTOPAD	5. 6. 7. 8.	<p>Lista potreba</p> <p>Kako učimo – naše radne navike. Dnevni i tjedni raspored</p> <p>Imam novi plan – doručkujem svaki dan</p> <p>Pomoć i podrška: „Krug povjerenja“</p>	<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi</p> <p>UČITI KAKO UČITI 3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /interes/</p> <p>ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije</p>

STUDENI	9.	To sam ja: „Nedovršene rečenice“	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi
	10.	Bolji uvid u sebe: “Ovo sam ja“	ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje Domena: Pomoć i samopomoć	zdrB.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnost
	11.	Psihološke potrebe		zdr C. 3.1. C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika
	12.	Ja u prometu (pješač, biciklist, motorist)	PODUZETNIŠTVO Domena: Djeluj poduzetnički	pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima
PROSINAC	13.	Prehrambeni stilovi i navike	ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana zdr A.3.2.C Opisuje važnosti način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja
	14.	Prevenција nasilničkog ponašanja		
	15.	Umor i oporavak – zašto se moramo odmarati	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba
SIJEČANJ	16.	Kako se bavimo frustracijom	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B:Ja i drugi	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
	17.	Samokontrola		
	18.	Pripadnost: „Zabavi se i nađi prijatelja“	ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima

VELJAČA	19.	Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi Domena C: Ja i društvo	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
	20.	Pravda i pravednost	UČITI KAKO UČITI 1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /kritičko mišljenje/ 2.domena: Upravljanje svojim učenjem /prilagodba učenja/	uku A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja
	21.	Rizične situacije – izazovi i izbori	ODRŽIVI RAZVOJ Domena: Dobrobit GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANE Domena A: Ljudska prava Domena B Demokracija UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE C. domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju PODUZETNIŠTVO Domena: Djeluj poduzetnički	odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice ikt C.3.3. Učenik samostalno i uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima
OŽUJAK	22.	Rizične situacije/rizična ponašanja	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi Domena C: Ja i društvo	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite
	23.	Alkohol i cigarete u mojoj kući		

	24.	Asertivnost	ZDRAVLJE	zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjačke pritiske
	25.	Promocija odgovornog ponašanja	Domena: Mentalno i socijalno zdravlje GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVAN Domena: Ljudska prava	zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem goo A.3.3. Promiče ljudska prava
TRAVANJ	26.	Debata i argumentacija	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena B: Ja i drugi	osr A.3.1. razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
	27.	Za svaki problem postoji rješenje		
	28.	Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja	ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	zdr B.3.1. A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak zdr B.3.2. D Prepoznaje utjecaj odgovornog spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje
SVIBANJ	29.	Društvene mreže i mediji u našim životima	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja Domena C: Ja i društvo	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite
	30.	Vršnjački pritisak i samopouzdanje	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE A. domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	ikt A.3.2- Učeni se samostalno koristi raznim uređajima i programima
	31.	Komunikacija o spolnosti		
	32.	Moje slobodno vrijeme	ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	zdr A.3.1. Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju zdr B.3.1. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak zdr B.3.2. D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem zdr B.3.3.B Opisuje opasnost uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja

LIPANJ	33.	Trgovanje ljudima – trafficking	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVAN Domena: Ljudska prava	goo A.3.3. Promiće ljudska prava
	34.	Analiza uspjeha i planovi za budućnost	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: Ja	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
	35.	Evaluacija SRZ-a	Domena C: Ja i društvo	osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 8 . r.

MJESEC	BROJ SATA	TEMA	MEĐUPREDMETNA TEMA DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
RUJAN	1.	Izbori u razredu – Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o ocjenjivanju	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska prava DOMENA : Demokracija	goo A.3.5. Promiće ravnopravnost spolova goo B.2.1. Promiće pravila demokratske zajednice goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici
	2.	Poremećaji hranjenja		
	3.	Suradnjom do uspjeha	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi
	4.	Ah, ti dečki - ah, te cure	Domena A: Ja Domena: Ja i drugi ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.4. Suradnički uči i radi u tim zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj

			<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>4.domena: Stvaranje okružja za učenje</p> <p>OSOBN I SOCIJALI RAZVOJ</p>	<p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremanje zatražiti i ponuditi pomoć</p>
LISTOPAD	<p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>	<p>Prve simpatije – prvi izlasci</p> <p>Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje</p> <p>Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje</p> <p>Emocionalnost, komunikacija, rješavanje problema, donošenje odluka i timski rad</p>	<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>Domena A: Ljudska prava</p> <p>OSOBN I SOCIJALI RAZVOJ</p> <p>Domena A: Ja</p> <p>Domena B: Ja i drugi</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>Domena: Mentalno i socijalno zdravlje</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>Domena: Povezanost</p> <p>Domena: Dobrobit</p>	<p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnik uči i radi u timu</p> <p>zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak</p> <p>zdr B.3.1. B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja</p> <p>zdr B.3.2. A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije</p> <p>zdr B.3.2. B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja</p> <p>zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem</p> <p>zdr B.3.3.B Opisuje opasnost uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>odr A.3.1. Objasjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit</p>

			<p>UČITI KAKO UČITI 3.domena:Upravlja emocijama i motivacijom u učenju /1:Vrijednost učenja/</p> <p>PODUZETNIŠTVO Domena: Djeluj poduzetnički</p>	<p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>
STUDENI	<p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p>	<p>Imam novi plan – doručkujem svaki dan</p> <p>Traženje pomoći je znak snage: «Problemi mladih»</p> <p>Ja sam biće evolucije : «Tko sam ja»</p> <p>Odrastanje i odgovornost</p>	<p>ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdravlje</p> <p>OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ Domena A: Ja Domena: Ja i drugi</p> <p>UČITI KAKO UČITI 3. domena: Upravlja emocijama i motivacijom u učenju /1. Vrijednost učenja/</p> <p>PODUZETNIŠTVO Domena: Djeluj poduzetnički</p>	<p>zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj</p> <p>zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije</p> <p>zdr B.3.2. C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr.B.3.4. Suradnički uči radi u timu</p> <p>uku C.3.4. Učeni se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učene i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaj u učenju</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>
PROSINAC	13.	Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za	<p>OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ Domena A: Ja Domena: Ja i drugi</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem</p>

	14.	odgovorno odlučivanje O idealima i idolima /Sjaj i sjena sportskih medalja	ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	zdr B.3.2. A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem
	15.	Šaljem ti poruku	UPORABA INFORMACJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGJE C. domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju	ikt C.3.3. Učenik samostalno i uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama
SIJEČANJ	16.	Promocija odgovornog ponašanja, samokontrola	OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ Domena: Ja i drugi Domena A: Ja	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
	17.	Formiranje ponašanja i navika - što posiješ, to požanješ	PODUZETNIŠTVO Domena: Promišljaj poduzetnički Domena: Djeluj poduzetnički	pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
	18.	Izbor budućeg zanimanja	UČITI KAKO UITI 3.domena:Upravljanje informacijama i motivacijom u učenju	uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život
VELJAČA	19.	Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja	OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ Domena A: Ja Domena: Ja i drugi Domena: Ja i društvo	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene
	20.	Mudre izreke i aforizmi Komunikacijske vještine		

	21.		<p>PODUZETNIŠTVO Domena: Promišljaj poduzetnički</p> <p>ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje</p> <p>UPRABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju</p>	<p>osnovne strategije samozaštite pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi</p> <p>zdr B.3.1. A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak</p> <p>zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p>
OŽUJAK	22.	U koga imam povjerenje: «Krug privatnosti»	<p>ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje</p> <p>OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ Domena A: Ja</p>	<p>zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem</p> <p>zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem</p> <p>zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p>
	23.	Ovisnosti		
	24.	Osobni cilj/Planiranje novih postignuća		
	25.	Spolno prenosive bolesti i najčešće infekcije spolnih organa		
TRAVANJ	26.	Odgovorno spolno ponašanje	OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ Domena A: Ja	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
	27.	Odgadañanje spolne aktivnosti i rizici	ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje	zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje

	28.	(pre)ranih seksualnih odnosa Moj zdravstveni profil	Domena: Mentalno i socijalno zdravlje	<p>zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem</p> <p>zdr A.3.1.B Prepoznaje važnost rige o reproduktivnom zdravlju</p> <p>zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje</p> <p>zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem</p> <p>zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor</p> <p>zdr A.3.2. A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za rast i razvoj</p> <p>zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase</p>
SVIBANJ	29.	Vještina donošenja odluka – dvojbe	<p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>Domena: Ekonomska i financijska pismenost</p>	<p>pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca</p>
	30.	Debata i argumentacija	<p>OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ</p> <p>Domena A: Ja</p> <p>Domena B: Ja i drugi</p> <p>Domena C: Ja i društvo</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
	31.	Što zamjeram svojoj generaciji-negativne i pozitivne ovisnosti	<p>ZDRAVLJE</p> <p>Domena: Mentalno i socijalno zdravlje</p>	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite</p>
	32.		<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju/1.Vrijednost učenja/</p>	<p>zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p>

LIPANJ	33.	Volontiranje	<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAOVANJE Domena C:Društvena zajednica</p>	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole</p>
	34.	Evaluacija SRZ-a	<p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE B.domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju</p>	<p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju</p>
	35.	Čestitka za kraj	<p>OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ Domena B Ja i drugi</p> <p>PODUZETNIŠTVO Domena: Djeluj poduzetnički</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ Domena: Djelovanje</p>	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva zarast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire</p>

15. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

<p><i>Naziv aktivnosti:</i> <i>Planirani broj učenika:</i> <i>Broj sati tjedno:</i></p>	<p>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM svi učenici kroz satove SRZ-a</p>
<p><i>Ciljevi aktivnosti:</i></p>	<p>Rad na promicanju aktivnosti koje su u skladu sa odgojnom ulogom škole, a koje su u neposrednoj funkciji razvijanja zdravog i odgovornog načina života učenika i koje imaju za cilj prevenciju svih oblika ovisničkog i/ili društveno neprihvatljivog ponašanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje pozitivne slike o sebi • stjecanje komunikacijskih vještina • učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema • formiranje pozitivnog stava prema zdravim stilovima života • prednost zdravog načina života i kontrole nad njim • važnost donošenja odluka uz iznošenje argumenata (pozitivni izbori) • stjecanje vještine otpora pritiscima • prepoznavanje kriznih situacija (traženje pomoći i pomoć drugima) • zdravstvene i zakonske posljedice • ukazivanje na okolnosti visokog rizika (i kako se postaviti u tim situacijama) • činjenicu da najveći broj mladih ljudi ne uzima drogu
<p><i>Osnovna namjena:</i></p>	<p>Kod učenika se radi na: razvijanju vještina komunikacije i rješavanja sukoba, razvoju samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, usvajanju pozitivnih životnih ciljeva, prevenciji ovisničkog i nasilničkog ponašanja, razvoju tolerancije, poticanju osobne i društvene odgovornosti, razvijanju radnih navika i vještina samoreguliranog učenja.</p> <p>Preventivni rad s učiteljima: rad na unaprjeđivanju vještina komunikacije i rješavanja sukoba, razvijanje svijesti o učitelju kao modelu ponašanja, briga za održavanje kvalitetnih odnosa u radnom kolektivu.</p> <p>Kod roditelja se potiče: razvijanje vještina komunikacije, posebice u odnosu s djecom, afirmacija roditeljskih vještina, uključivanje u rad škole, suradnja s razrednicima i ostalim djelatnicima škole u zajedničkoj odgojnoj ulozi.</p>
<p><i>Način vrednovanja aktivnosti:</i></p>	<p>Kroz evaluacijske upitnike dobiti povratne informacije nužne za planiranje daljnjih aktivnosti, Kroz razgovore s učiteljima, roditeljima i učenicima, te opažanjima kvalitete međuljudskih odnosa u školi, raditi na ciljevima: zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja</p>
<p><i>Nositelj/ica:</i></p>	<p>Razrednici, pedagog, šk. liječnik</p>
<p><i>Troškovnik:</i></p>	<p>Potrošni uredski materijali</p>
<p><i>Način korištenja</i></p>	<p>Uočavanje promjena na osobnoj razini svakog učenika</p>

rezultata:	
------------	--

16. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

<i>Naziv aktivnosti:</i>	PRIGODNE ŠKOLSKE PRIREDBE. DANI KRUHA, BOŽIĆNA PRIREDBA, PJESNIČKA VEČER
<i>Planirani broj učenika:</i>	(VALENTINOVO), KARAOKE FESTIVAL, DAN ŠKOLE
<i>Broj sati tjedno:</i>	
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Uključivanje učenika u kulturnu i javnu djelatnost škole
<i>Osnovna namjena:</i>	Učenike maksimalno animirati i uključiti u predviđene aktivnosti
<i>Način vrednovanja aktivnosti:</i>	Uspješnost u javnom nastupu
<i>Nositelj/ica:</i>	Svi učitelji
<i>Troškovnik:</i>	Potrošni materijal – škola
<i>Način korištenja rezultata:</i>	Zadovoljstvo sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima

18. OSTALE AKTIVNOSTI I EDUKACIJE

1.	Virtualno nasilje 5.r.	ZZJZ	Listopad
2.	Zdrav za 5 – 8.r.	Polijski službenici	t.š.g.
3.	Pobijedimo ovisnosti – svi učenici	Razrednici, Šk. pedagog Šk. liječnik	15. 11. – 15. 12.
4.	Zdravstveni odgoj i promicanje zdravlja – prema planu šk. liječnice	Šk. liječnik	t.š.g.